

## แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบ

โรงเรียนวัดป่าประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

การทดสอบ.....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ระดับชั้น.....

ครูประจำวิชา.....กลุ่มสาระ.....

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพข้อสอบตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ไว้ในช่อง

ระดับคุณภาพด้านขวามือ

| ลำดับที่               | ประเด็นตรวจสอบ                                   | ดีมาก<br>(4) | ดี<br>(3) | พอใช้<br>(2) | ควรปรับปรุง<br>(1) | ข้อสังเกต<br>เพิ่มเติม |
|------------------------|--|--------------|-----------|--------------|--------------------|------------------------|
| 1.                     | เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้   |              |           |              |                    |                        |
| 2.                     | เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ |              |           |              |                    |                        |
| 3.                     | หลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วนชัดเจน เหมาะสม      |              |           |              |                    |                        |
| 4.                     | ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับเนื้อหาการเรียนรู้      |              |           |              |                    |                        |
| 5.                     | ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับระยะเวลาที่กำหนด        |              |           |              |                    |                        |
| 6.                     | การใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ชัดเจน เหมาะสม ถูกต้อง  |              |           |              |                    |                        |
| 7.                     | แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้       |              |           |              |                    |                        |
| <b>รวมผลการประเมิน</b> |  |              |           |              |                    |                        |

สรุปคะแนนเฉลี่ยคุณภาพแบบทดสอบ.....

ระดับคุณภาพของแบบทดสอบ

ดีมาก     ดี     พอใช้     ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพแบบทดสอบ

ดีมาก                    =    26 - 28

ดี                            =    23 - 25

พอใช้                      =    20 - 22

ควรปรับปรุง            =    ต่ำกว่า 20

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

### 1. เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ให้ 4 เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

คำอธิบาย เนื้อหาในแบบทดสอบทุกข้อตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ/หรือบ่งบอกถึงสิ่งที่คาดหวังหรือจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้

ให้ 3 เมื่อเนื้อหาในแบบทดสอบไม่ค่อยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

คำอธิบาย เนื้อหาในแบบทดสอบส่วนใหญ่ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ หรือบ่งบอกถึงสิ่งที่คาดหวังหรือจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ยังมีบางข้อที่ไม่ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้

ให้ 2 เมื่อไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

คำอธิบาย เนื้อหาในแบบทดสอบหลายข้อไม่ค่อยตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ หรือไม่ค่อยบ่งบอกถึงสิ่งที่คาดหวังหรือจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ และยังมีอีกหลายข้อที่ไม่แน่ใจว่าตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่

ให้ 1 เมื่อเนื้อหาในแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

คำอธิบาย เนื้อหาในแบบทดสอบทุกข้อไม่ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ/หรือไม่บ่งบอกถึงสิ่งที่คาดหวังหรือจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้

### 2. เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ให้ 4 เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

คำอธิบาย เนื้อหาในแบบทดสอบทุกข้อตรงกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ให้ 3 เมื่อเนื้อหาในแบบทดสอบไม่ค่อยครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

คำอธิบาย เนื้อหาในแบบทดสอบส่วนใหญ่ตรงกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แต่ยังมีบางข้อที่ไม่ตรงกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ให้ 2 เมื่อไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

คำอธิบาย เนื้อหาในแบบทดสอบหลายข้อตรงกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แต่ยังมีอีกหลายข้อที่ไม่แน่ใจว่าจะตรงกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้หรือไม่

ให้ 1 เมื่อเนื้อหาในแบบทดสอบไม่ครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

คำอธิบาย เนื้อหาในแบบทดสอบทุกข้อไม่ตรงกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

### 3. หลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วนชัดเจน เหมาะสม

ให้ 4 เมื่อแน่ใจว่าหลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วนชัดเจน เหมาะสม

คำอธิบาย การให้คะแนนเป็นไปตามสัดส่วนน้ำหนักของแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การกำหนดคะแนนของแบบทดสอบแต่ละประเภทมีความเหมาะสม เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย จับคู่ เป็นต้น

ให้ 3 เมื่อหลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วนค่อนข้างชัดเจน และ/หรือค่อนข้างเหมาะสม

คำอธิบาย การให้คะแนนค่อนข้างเป็นไปตามสัดส่วนน้ำหนักของแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ/หรือการกำหนดคะแนนของแบบทดสอบแต่ละประเภทค่อนข้างเหมาะสม เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย จับคู่ เป็นต้น

ให้ 2 เมื่อไม่แน่ใจหลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วนชัดเจน เหมาะสม

คำอธิบาย ไม่แน่ใจว่าการให้คะแนนเป็นไปตามสัดส่วนน้ำหนักของแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และ/หรือการกำหนดคะแนนของแบบทดสอบแต่ละประเภทมีความเหมาะสม เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย จับคู่ เป็นต้น

ให้ 1 เมื่อหลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วนไม่ชัดเจน และ/หรือไม่เหมาะสม

คำอธิบาย การให้คะแนนไม่เป็นไปตามสัดส่วนน้ำหนักของแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การกำหนดคะแนนของแบบทดสอบแต่ละประเภทไม่มีความเหมาะสม เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย จับคู่ เป็นต้น

#### 4. ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับเนื้อหาการเรียนรู้

ให้ 4 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบกับเนื้อหาการเรียนรู้มีความเหมาะสม

คำอธิบาย แบบทดสอบทุกข้อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ แบบทดสอบมีคำถามและตัวเลือกสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

ให้ 3 เมื่อแบบทดสอบกับเนื้อหาการเรียนรู้ค่อนข้างเหมาะสม

คำอธิบาย ข้อสอบส่วนใหญ่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ มีคำถามและตัวเลือกสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ แต่ยังมีบางข้อที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

ให้ 2 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบกับเนื้อหาการเรียนรู้มีความเหมาะสม

คำอธิบาย ข้อสอบหลายข้อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ แบบทดสอบมีคำถามและตัวเลือกสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ แต่ยังมีหลายข้อที่ไม่แน่ใจว่าเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้หรือไม่

ให้ 1 เมื่อแบบทดสอบกับเนื้อหาการเรียนรู้ไม่มีความเหมาะสม

คำอธิบาย แบบทดสอบทุกข้อไม่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ แบบทดสอบมีคำถามและตัวเลือกไม่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้

#### 5. ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับระยะเวลาที่กำหนด

ให้ 4 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบกับระยะเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสม

คำอธิบาย การกำหนดจำนวนข้อสอบมีความเหมาะสมตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น ข้อสอบที่ใช้การวิเคราะห์เป็นส่วนใหญ่ต้องใช้เวลามากกว่าข้อสอบที่ใช้ความจำ เป็นต้น การใช้ข้อสอบเติมคำหรืออัตนัยมีการกำหนดเวลาสอบเหมาะสม

ให้ 3 เมื่อแบบทดสอบกับระยะเวลาที่กำหนดค่อนข้างเหมาะสม

คำอธิบาย การกำหนดจำนวนข้อสอบค่อนข้างมีความเหมาะสมตามระยะเวลาที่กำหนด การใช้ข้อสอบเติมคำหรืออัตนัยส่วนใหญ่มีการกำหนดเวลาสอบค่อนข้างเหมาะสม

ให้ 2 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบกับระยะเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสม

คำอธิบาย ไม่แน่ใจว่าการกำหนดจำนวนข้อสอบมีความเหมาะสมตามระยะเวลาที่กำหนด ไม่แน่ใจว่าการใช้ข้อสอบเติมคำหรืออัตนัยส่วนใหญ่มีการกำหนดเวลาสอบเหมาะสม

ให้ 1 เมื่อแบบทดสอบกับระยะเวลาที่กำหนดไม่มีความเหมาะสม

คำอธิบาย การกำหนดจำนวนข้อสอบไม่มีความเหมาะสมตามระยะเวลาที่กำหนด การใช้ข้อสอบเติมคำหรืออัตนัยมีการกำหนดเวลาสอบไม่เหมาะสม

## 6. การใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ชัดเจน เหมาะสม ถูกต้อง

ให้ 4 เมื่อแน่ใจว่าภาษาที่ใช้ในการตั้งคำถาม ชัดเจน เหมาะสม ถูกต้อง

คำอธิบาย ข้อคำถามและตัวเลือกนำเสนอด้วยข้อความที่ชัดเจนตรงประเด็น ข้อคำถามมีความเป็นปรนัย มีความเหมาะสมด้วยข้อมูลประกอบ การเลือกใช้ศัพท์และสำนวนได้อย่างเหมาะสม ใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์ มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม และมีภาพประกอบเหมาะสม

ให้ 3 เมื่อภาษาที่ใช้ในการตั้งคำถามค่อนข้างชัดเจน เหมาะสม ถูกต้อง

คำอธิบาย ข้อคำถามและตัวเลือกนำเสนอด้วยข้อความที่ค่อนข้างตรงประเด็น ข้อคำถามส่วนใหญ่มีความเป็นปรนัย มีข้อมูลประกอบบ้าง เลือกใช้ศัพท์ที่ได้ค่อนข้างเหมาะสม ใช้โครงสร้างประโยคค่อนข้างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และมี ภาพประกอบค่อนข้างเหมาะสม

ให้ 2 เมื่อไม่แน่ใจว่าภาษาที่ใช้ในการตั้งคำถาม ชัดเจน เหมาะสม ถูกต้อง

คำอธิบาย ข้อคำถามและตัวเลือกนำเสนอด้วยข้อความที่ไม่ค่อยตรงประเด็น ข้อคำถามหลายข้อไม่ค่อยเป็นปรนัย ไม่ค่อยมีข้อมูลประกอบ เลือกใช้ศัพท์ไม่ค่อยเหมาะสม ใช้โครงสร้างประโยคไม่ค่อยถูกต้อง การลำดับความไม่ค่อยต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคไม่ค่อยเหมาะสม และภาพประกอบไม่ค่อยเหมาะสม

ให้ 1 เมื่อภาษาที่ใช้ในการตั้งคำถาม ไม่ชัดเจน และ/หรือไม่เหมาะสม และ/หรือไม่ถูกต้อง

คำอธิบาย ข้อคำถามและตัวเลือกนำเสนอด้วยข้อความที่ไม่ตรงประเด็น ข้อคำถามไม่มีความเป็นปรนัย ขาดข้อมูลประกอบ เลือกใช้ศัพท์ไม่เหมาะสม ใช้โครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง ข้อความตกหาย ไม่มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเหมาะสม และภาพประกอบไม่เหมาะสม

## 7. แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

ให้ 4 เมื่อเมื่อแน่ใจว่าข้อสอบทุกข้อสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

คำอธิบาย นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากข้อสอบในแบบทดสอบไปใช้ประโยชน์ต่อได้ เช่น ข้อสอบที่ฝึกการวิเคราะห์ ข้อสอบที่มีคำถามทันสมัยทันเหตุการณ์ คำถามที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น

ให้ 3 เมื่อข้อสอบส่วนใหญ่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

คำอธิบาย นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากการทำข้อสอบหลายข้อไปใช้ประโยชน์ต่อได้

ให้ 2 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

คำอธิบาย ไม่แน่ใจว่านักเรียนจะสามารถนำประสบการณ์จากการทำข้อสอบไปใช้ประโยชน์ต่อได้

ให้ 1 เมื่อข้อสอบส่วนใหญ่ไม่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

คำอธิบาย นักเรียนไม่สามารถนำประสบการณ์จากการทำข้อสอบไปใช้ประโยชน์ต่อได้